

ORIENTATION **Pays de la Loire** *tout au long de la vie*



ATELIER DU SPRO INFORMER SUR LES MÉTIERS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET ÉNERGÉTIQUE

Wise Factory Verrières en Anjou
Le 30 novembre 2017



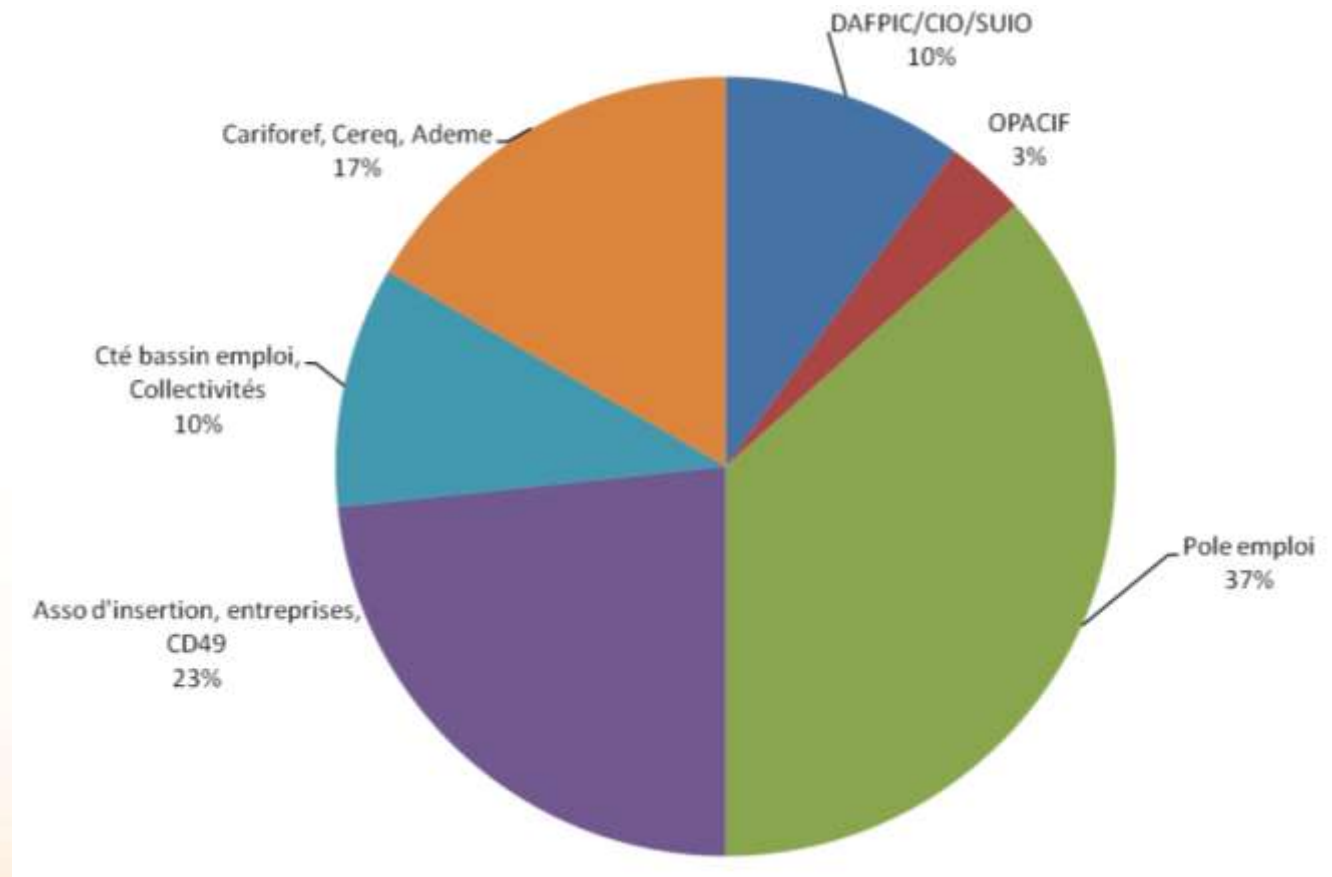
 **ORIENTATION**
Pays de la Loire
tout au long de la vie

Sommaire

- Introduction
- Les métiers de la transition écologique et énergétique conférence du CEREQ
- Réponses aux questions
- Échanges entre professionnels
- Synthèse de vos contributions
- Complément d'outils
- Dates des prochains ateliers

Vous étiez

30 Participants



57 % professionnels de structures labellisées SPRO

83% de femmes

63% du Maine et Loire

Nouveaux métiers

Qu'est ce que cela évoque pour vous ?

Nouveaux moyens de transport, mobilité douce, mobilité soutenable

Métiers verts

Nouvelle organisation

Digital

Formation

Avenir, futur
Nouveauté

Energie
Stockage énergie
renouvelable

Protection de l'environnement

Économie d'énergie
Eolien

Economie circulaire

Insolite
Saut en parachute
Vivre ensemble

Objectifs et Déroulé

S'informer s'outiller

sur l'impact de la transition énergétique et écologique sur les métiers

- Conférence du CEREQ sur l'impact de la transition sur les métiers
 - Les besoins en compétence d'éco-activités
 - L'innovation dans les métiers des secteurs traditionnels

Echanger

Entre professionnels sur l'accompagnement des publics

- **Contribution** des participants à l'identification **des nouveaux métiers**
- Echanges entre professionnels sur **les pratiques d'accompagnement des publics**

Synthétiser

sur les modalités d'information des publics

- Restitution **du résultat des échanges**
- Présentation des **outils pour rester informés**



S'informer sur les métiers de la transition écologique et énergétique

Félicie DROUILLEAU – CEREQ

felicie.drouilleau@cereq.fr

LES MÉTIERS ÉMERGENTS DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET ÉNERGÉTIQUE

Atelier du SPRO – Orientation Pays de la Loire
30 novembre 2017 / Angers

Félicie Drouilleau / Céreq

■ ■ ■ ■ ● Plan de la présentation

1. Transition énergétique/écologique: quelques repères
2. Des besoins en compétences dans les éco-activités
3. Des approches innovantes

Transition écologique / énergétique: quelques repères

- **La transition écologique ne naît pas de rien...**
 - Développement de politiques internationales liées au **changement climatique**
 - Toronto 1987 : lutte contre le trou de la couche d'ozone
 - Création du GIEC 1988 > COP 21 Paris 2015
 - Introduction de la notion de **Développement Durable**
 - Rapport Brundtland 1987 > Grenelle de l'Environnement 2007-2008
 - Emergence de la notion de **“Transitions”** (écologique et énergétique)
 - Loi de Transition Energétique pour la Croissance Verte (LTCV) 2015
 - Ministère de la Transition écologique et solidaire 2017



Transition écologique / énergétique: quelques repères

- Qui a le premier parlé de “transition” et pourquoi?
 - Terme popularisé par le mouvement “**Villes en transition**” de Rob Hopkins (2005)
 - **Contexte de choc pétrolier**
 - Mise sur l’**autonomie des habitants**, à l’échelle des villages et des quartiers, pour **s’impliquer dans des actions concrètes** en vue de faire face au peak pétrolier et au changement climatique
 - « Manuel de la transition » - 2008
 - Popularisé en France par le film “Demain”
 - Idée d’un « **changement de monde** »
 - Constat de **limites écologiques franchies** dans un certain nombre de domaines
 - Besoin de **transformation en profondeur des modes de vie** et de développement...
 - ...à travers des conversions et reconversions (notion centrale de « **transitions professionnelles** »)
 - Conviction que la transition ne pourra être conduite de manière centralisée (planification rendue caduque)

Transition écologique / énergétique: quelques repères

- **Quels sont les principaux enjeux de la LTECV en termes d'emploi et de compétences?**
 - **Une rénovation de la gouvernance**
 - Plan de Programmation de l'Emploi et des Compétences
 - Renforcement du rôle des collectivités locales
 - Programme régional pour l'efficacité énergétique
 - Schéma régional biomasse etc.



Transition écologique / énergétique: quelques repères

➤ Des enjeux ciblés sur un certain nombre de domaines

- **Renforcer la rénovation du parc de bâtiments existants/amélioration des bâtiments neufs**
Enjeux de formation des professionnels du bâtiment
- **Réduction de 50% des déchets mis en décharge à horizon 2025**
Développement des filières du recyclage , du réemploi et de la récupération (notamment déchets du bâtiment)
- **Diminution de la part du nucléaire de 50% à horizon 2025 (échéance repoussée)**
Enjeux de transitions professionnelles
- **Développement de transports propres**
Véhicules électriques
- **Développement des énergies renouvelables**
23 % de la consommation finale brute d'énergie en 2020 et à 32 % de la consommation finale brute d'énergie en 2030

■ ■ ■ ■ ■ ● Besoins en compétence dans les éco-activités

- **Qu'est-ce qu'une éco-activité?**

« Biens et services capables de mesurer, prévenir, de limiter ou de corriger les impacts environnementaux tels que la pollution de l'eau, de l'air du sol, ainsi que les problèmes liés aux déchets, aux bruits et aux écosystèmes. » (Source : OCDE)

- **Qu'est-ce qu'une éco-industrie?**

« Industrie ayant pour objet de réduire la pollution et de protéger l'environnement » (Dictionnaire Larousse)

- **Des éco-industries regroupées au sein d'un comité stratégique du Conseil National de l'Industrie**

- Une organisation en **18 filières vertes**
- Une politique de développement des emplois et des compétences de ces filières vertes

- **Des études Céreq menées pour le compte du CGDD sur 5 filières vertes**

- Eolien terrestre, EMR, REI, Méthanisation, Métrologie-instrumentation

Besoins en compétence dans les éco-activités

Les 18 filières vertes

Eau et assainissement	Génie écologique
Valorisation industrielle des déchets	Produits bio-sourcés pour la construction
Energies marines	Biomasse énergie
Géothermie	Eolien
Biocarburants	Réseaux électriques intelligents
Stockage d'énergie	Hydrogène
Captage, stockage et valorisation du carbone	Optimisation des procédés industriels
Métérologie et instrumentation	Logistique et gestion de flux
Chimie verte	Bâtiment à faible impact environnemental

■ ■ ■ ■ ■ ● Besoins en compétence dans les éco-activités

- **Les Energies Marines Renouvelables (EMR): quels métiers en jeu?**
 - **6 technologies**

Eoliennes posées; hydroliennes; éoliennes flottantes; houlomoteur; énergie thermique des mers et énergie osmotique
 - Principal **débouché en termes d'emploi potentiels** proches: **éolien posé**
 - Les autres technologies ne concernent actuellement que des emplois très qualifiés
Conception et mise à l'essai de démonstrateurs
 - **Projections en termes d'emploi national : 10 000 emplois (2020-2023)**



● ● ● ● ● Besoins en compétence dans les éco-activités

- **Des métiers qui relèvent principalement :**
Des industries de la métallurgie, de la mécanique, de la construction navale et de l'électrotechnique
- **Certains sont des métiers traditionnellement en tension**
Métiers du secteur de la construction navale et de ses sous-traitants (chaudronniers, soudeurs)
 - Diplôme restauré: CAP soudeur
- **Des métiers nécessiteront un fort réagencement d'activités et de domaines de savoirs**
Electronique de puissance, mécanique, hydraulique, automatisme, informatique
Ex: Métier de mécatronicien
 - Nouveau diplôme: Bac pro mécatronicien
- **Des métiers peu connus de la mer seront rendus plus visibles**
Plongeur scaphandrier de travaux publics hyperbare, pilote de ROV (*Remotely operated vehicle*), pilote de drague, treuillistes-grutiers sur barge, ensouilleurs

■ ■ ■ ■ ■ ● Besoins en compétence dans les éco-activités

- Métier le plus emblématique: **technicien de maintenance éolienne**
 - Plus de **400 recrutements** nécessaires dans une échéance courte
 - Métier aux conditions de travail difficile, **fort *turn over*** (25% par an)
 - Questions pour la formation:
 - Doit-on maritimiser des techniciens ou techniciser des marins?
 - Mobilité complexe entre techniciens de maintenance éolien à terre et éolien en mer
 - La possibilité de diversifier les recrutements doit être laissée ouverte pour ne pas que ce métier devienne une nouvelle profession en tension
 - **Certification allemande BZEE; BTS Maintenance des systèmes, option éolien**



Besoins en compétence dans les éco-activités



Besoins en compétence dans les éco-activités

	Niveau I et II	Niveau III et IV	Maintenance
Pays de Loire	<ul style="list-style-type: none"> - Ecole centrale de Nantes -ENSM Nantes Ingénieur EMR/marine -Technocampus Océan/IRT Jules Verne -CETIM Nantes, mécatronique, matériaux composites, -Ecoles des Mines, Ingénierie de l'énergie, génie des procédés, -ESEO, Architecture des composants électroniques 	<ul style="list-style-type: none"> -BTS Construction navale /aéronautique. Lycée Saint Nazaire -ICAM, Mécanique et composites -BTS/Bac Pro Electrotechniques 	<ul style="list-style-type: none"> -Licence professionnelle Maintenance et exploitation éolien offshore. IUT Saint Nazaire -GRETA le Mans, Bzee -BTS Maintenance des systèmes
Basse/Haute Normandie	<ul style="list-style-type: none"> -l'ESITC à Caen, Master ouvrages maritimes et portuaires -l'ESIX à Cherbourg, Ingénieur Génie des systèmes industriels -l'Université du Havre, Master Ingénierie des énergies renouvelables, -Université Caen, Master Ingénierie et géosciences du littoral, 	<ul style="list-style-type: none"> -Technicien supérieur de la mer, génie maritime, CNAM -DUT Qualité, Logistique industrielle et organisation, -Bac Pro/BTS chaudronnerie industrielle -Bac Pro Plastiques et composites CIFAP et Lycée -BTS électrotechnique - Bac pro, technicien bâtiment, gros œuvre 	<ul style="list-style-type: none"> -Licence pro Maintenance des systèmes pluri-techniques. - Université Caen, IUT Cherbourg -AFPA, maintenance, matériaux composite, sécurité - BTS Maintenance des systèmes (2 lycées sur éolien)
Bretagne	<ul style="list-style-type: none"> -Master SML Sciences de la Mer et du Littoral IUEM, UBO Brest -Master spécialisé EMR, et Ingénierie marine – architecture navale et offshore ENSTA Brest -en Mécatronique : ENDM Brest, ICAM Rennes, INSA Rennes, -Ecole Supérieure de Logistique Industrielles ((ESLI)/campus Métier Redon. -ISEN, Brest, Ingénieur technologie et environnement 	<ul style="list-style-type: none"> -BTS Construction navale, Lorient, Licence pro, construction navale IUT Lorient -Bac pro Electrotechnique, énergie et équipements communicants (34 lycées) BTS Electrotechnique 	<ul style="list-style-type: none"> -Bac pro maintenance et équipements industriels (18 lycées) -BTS maintenance des systèmes 11 établissements (1 sur éolien) -DUT génie industriel et maintenance -AFPA (matériaux composites, maintenance marine, scaphandrier Auray

Besoins en compétence dans les éco-activités

- **Les Réseaux Electriques Intelligents**

Les Réseaux Electriques Intelligents sont essentiels pour **intégrer les sources d'énergies renouvelables**, souvent **décentralisées** et dont la **production est variable** au cours du temps. L'offre d'énergie est traditionnellement pilotée en fonction de la demande. Il faudra également avec les EnR piloter les réseaux en fonction d'une production intermittente.

Il est donc important d'instrumenter les réseaux électriques pour **les rendre « communicants »**.

Première brique des REI: **compteur Linky**.



● ● ● ● ● Besoins en compétence dans les éco-activités

- **Métiers concernés en général par la filière**
 - Au **stade de démonstrateur**, des **métiers très qualifiés** (ingénieurs pour la R&D), recrutements de sortants de Grandes Ecoles
 - Puis, **au stade de mise en service**, électrotechnique: du **technicien de base à l'ingénieur**, de l'électricien au thermicien en passant par les électroniciens et instrumentistes
- **Sur le champ de l'étude : transport et distribution d'électricité**
 - Evolution de compétences plus que nouveaux métiers
 - Diffusion des technologies de l'information et de la communication sur les emplois existants pour les gestionnaires de réseaux
 - Pour les gestionnaires de transport, pas de changements substantiels dans les métiers
 - Disparition des agents de relève, mais développement du technicien de comptage

Besoins en compétence dans les éco-activités

- Les formations en jeu et les évolutions de compétence
 - Les agents diplômés de **bac pro électronique** vont devoir **acquérir des compétences en électronique et informatique industrielle** avec la mise en place des compteurs communicants
 - Les mainteneurs H24 (**Bac +2 électrotechnique et génie électrique**) vont devoir se **réorienter vers des compétences en systèmes d'information** ou renforcer leurs compétences actuelles pour savoir faire une maintenance de premier niveau des systèmes d'information



● ● ● ● ● Besoins en compétence dans les éco-activités

- **Focus sur deux métiers peu connus: métrologue et instrumentiste**

Métrologue: Métier destiné à s'assurer de la qualification (ou justesse) d'un instrument de mesure

Instrumentiste: L'instrumentiste est capable de concevoir, installer, programmer, régler, mettre en service, optimiser et maintenir des boucles de régulation. Il peut travailler dans des entreprises de toutes tailles concevant, réalisant ou exploitant des procédés de transformations physico-chimiques.

- **Des métiers utiles à la transition écologique et énergétique**

Besoins de métrologues et d'instrumentistes pour le développement de la **méthanisation**; pour **l'amélioration de l'efficacité énergétique des process industriels**; pour la mesure des polluants dans l'eau, l'air et les sols; pour la **valorisation industrielle des déchets** etc.

Besoins en compétence dans les éco-activités

- **Les formations menant à ces métiers**

- **Métrologue**

- Des niveaux de qualification qui vont de l'opérateur à l'ingénieur; niveau technicien majoritaire
- Bac pro elec, BTS électrotechnique, BTS TPIL, BTS CIRA, DUT Mesures Physiques

- **Instrumentiste**

- Niveau technicien
- BST CIRA majoritairement, formations universitaires niveau licence



■ ■ ■ ■ ■ ● Innovation dans les métiers

- **L'exemple de la performance énergétique et écologique dans le bâtiment**
 - Formations continues des artisans pour la rénovation énergétique des bâtiments
 - ✓ La plus connue: module FEEbat
 - Certification attachée aux entreprises et non aux individus (clause d'éco-conditionnalité)
 - Formations courtes, ne permettant pas une "révolution des mentalités"
 - ✓ Le Céreq a mis en avant le **rôle des associations dans une approche innovante** de la performance écologique du bâtiment
 - Insertion des demandeurs d'emploi
 - Création et reconnaissance de nouvelles certifications (ECVET, CQP ou titres professionnels)



Associations d'institutions

Acteur dominant	Géo	Energie renouvelable bâtiment performant	Bio et géomatériaux	Habitat participatif	Développement territorial, rural éducation environnement	Responsabilité Sociale développement des entreprises
Entreprise	Nat	HQE, Promodul, Edibatec, CLEA Environnement BBKA	C&B, CenC	RAHP		Orée, France GBC, Réseau Repas,
	Loc	<i>Association bâti durable (Eure-et-Loire), BBE (Bretagne), Globe 2 (Aisne, Bretagne sud, Oise), CRER (Poitou-Charente)</i>	<i>FiBois 04 05 (Alpes), Futurobois (Poitou-Charente), Abibois (Bretagne)</i>			<i>Club qualité construction 35 (Ille-et-Vilaine)</i>
Etat, Collectivité territoriale	Nat	Réseau BEEP, CLER, Hespul		RNCHP	Fédération des PNR	
	Loc	<i>Réseau Breton Bâtiment durable, Bourgogne bâtiment durable, ASDER (Savoie), Synergies 53 (Mayenne)</i>	<i>Collectif 3CA (Champagne-Ardenne) ILPS (Languedoc-Roussillon), Biomis G3 (Ile-de-France)</i>		<i>ADRETS (Alpes), Biovallée (Drôme), Comité d'expansion 05 (Hautes-Alpes), Bruded (Bretagne), Maceo (Massif Central)</i>	
Association	Loc		<i>Torchis-terre crue (Nord-Pas-de-Calais)</i>		<i>Graine LR (Languedoc-Roussillon) MRE(Grand Lyon)</i>	
Autre (Recherche)			CRATerre			

Innovation dans les métiers

Associations de personnes physiques

Domaines d'interventions prioritaires	Associations de personnes physiques			
	Citoyennes	Professionnelles	Non classées	Total
Assainissement	2	1	0	3
Energie	3	2	0	5
Production matériaux locaux géo ou biosourcés	0	11	0	11
Pierre sèche	18	12	12	42
Paille	2	6	0	8
Terre crue	2	7	11	20
Approches multiples matériaux et équipements	1	15	2	18
Ss-total Matériaux et équipements techniques	28	54	25	107
En %	24 %	74 %	68 %	48 %
Expertise citoyenne Habitat-environnement	15	3	1	19
Expertise citoyenne énergie	5	1	1	7
Développement des territoires	5	1	5	11
Habitat groupé	12	2	0	14
Habitat participatif	10	1	2	13
Habitat léger, autonome, mobile	4	1	0	5
Auto-écoconstruction	6	0	1	7
Autoconstruction accompagnée	10	1	0	11
Autoconstruction individuelle	7	0	1	8
Conception bâtiment, architecture, urbanisme	13	9	1	23
Ss-total Innovations sociales et organisationnelles	87	19	12	118
En %	76 %	26 %	32 %	52 %
Total	115	73	37	225
En %	100 %	100 %	100 %	100 %

Merci pour votre attention

Temps d'échange
Questions / réponses



Comment la transition démographique est-elle prise en compte, comment sont pris en compte les nouveaux métiers ?

Les branches travaillent sur ce sujet,

La branche de la chimie travaille sur la transition des âges, la chimie du végétal, du recyclage, l'amélioration des procédés pour réduire l'impact environnemental, une cartographie des emplois numériques est en cours, des fiches synthèse sont accessibles sur le site du ministère du développement durable ex [Fiche portrait logistique et transport](#)

L'Observatoire des Métiers du BTP, vous donne un libre accès au **référentiel de compétences pour des bâtiments performants**. Il identifie les connaissances et savoir-faire requis par les personnels d'encadrement et de chantier, pour réaliser la mise en œuvre conforme d'une solution technique clé améliorant l'efficacité énergétique des bâtiments. Ce référentiel est issu d'un travail de fond, réalisé dans le cadre du programme FEEBat à partir des 80 référentiels RAGE. <https://www.metiers-btp.fr/referentiel-performance-energetique.html>



Comment le secteur de l'agriculture est pris en compte ?

Qu'en est il des métiers de l'animation ?

- La transition écologique et énergétique dans l'agriculture est traitée par le ministère de l'agriculture
- Dans les éco activités on peut citer la méthanisation
- L'offre de formation dans l'agriculture est axée surtout sur l'accompagnement à l'élaboration de projet, cependant des besoins en compétence sont identifiés en formation continue pour:
 - faire évoluer les projets tout au long de son développement
 - penser l'agriculture en systémique, vers des pratiques 'éco responsables
- Impact de la transition écologique et énergétique sur les métiers de l'animation pour accompagner la mobilité douce, le plan climat

Que représentent ces métiers en volume d'emploi ?

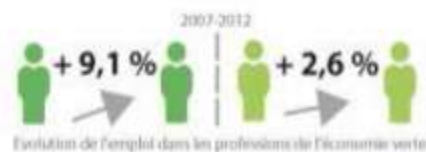
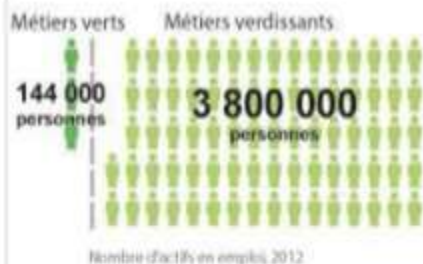
Se reporter aux chiffres de l'observatoire des emplois et métiers de l'économie verte

http://www.statistiques.developpement-durable.gouv.fr/fileadmin/documents/Produits_editoriaux/Publications/Documents_de_travail/2017/document-de-travail-33-rapport-onemev-mai2017.pdf

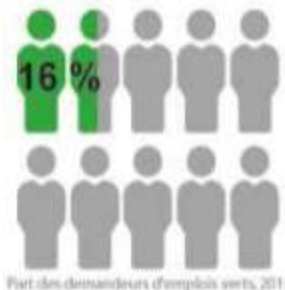
Les activités de l'économie verte



Les métiers de l'économie verte



Le marché du travail



Part des intentions d'embaucher sur les métiers de l'économie verte, 2015

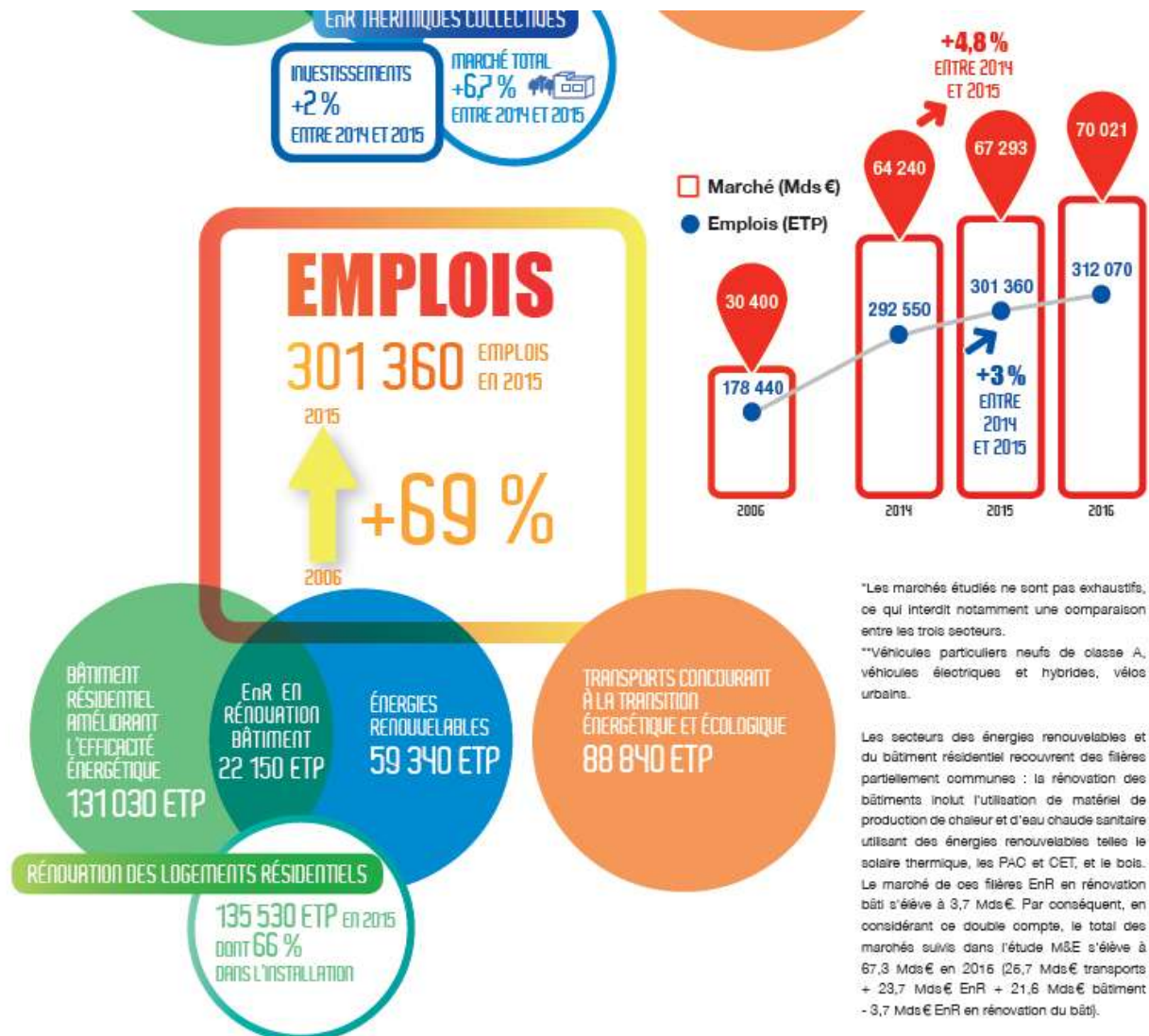


Comment évolue l'emploi ?

Progression de 69 % des emplois en 10 ans

Se reporter à l'état des lieux des marchés et des emplois associés aux principales filières concourant en France à la transition énergétique et écologique (transports, bâtiment résidentiel et énergies renouvelables)

<http://www.ademe.fr/marches-emploi-lefficacite-energetique-enr>.



Echanges entre professionnels



INFORMER LES PUBLICS SUR LES MÉTIERS
ÉMERGENTS

Premier niveau du SPRO

Une information sur :

- Les tendances socio économiques
 - Les métiers
 - L'emploi
 - Les compétences
 - Les qualifications
 - Les formations
-
- Une information **prenant en compte les nouvelles filières et nouveaux métiers dans le domaine de la transition écologique et énergétique**
 - Une information **actualisée, territorialisée** sur la base de diagnostics territoriaux
 - Une information **adaptée à un usage grand public**
 - Une information qui doit permettre à chaque personne
 - de mieux appréhender **son environnement professionnel et l'évolution des métiers sur le territoire** ;
 - d'être **informée des différents dispositifs existants** (services, prestations, formations) »

Interrogez vos pratiques à partir de 2 questions

- Quels sont les métiers liés à la transition écologique et énergétique que vous rencontrez dans vos pratiques au contact avec les publics et les entreprises ?
- Quelles sont vos pratiques d'accompagnement des publics sur les métiers liés à la transition écologique et énergétique ?

La finalité de cet échange

- Enrichir la connaissance des nouveaux métiers par vos pratiques
- Partager, mutualiser des pratiques d'accompagnement des publics
- Vos contributions feront l'objet d'une synthèse

....comment ça va se passer ?

Salle - conférence

Jardin

Table 1

On vous invite à rejoindre la salle et la table correspondant à la couleur de votre groupe

Table 3

pour répondre aux 2 questions

Vous passerez 30 minutes, à une première table



au signal vous changerez de salle

on vous a réparti par table, pour mixer les structures

Jardin

Table 2

Table 4

A votre table vous retrouverez un hôte de table qui vous rappellera le déroulé et synthétisera vos contributions

...restitution de vos contributions





Information sur les métiers liés à la transition écologique et énergétique Constats des professionnels

Des métiers en évolution, de nouveaux employeurs, des activités très localisées

- **Il n'y a pas de nouveaux métiers**, mais plutôt une évolution des métiers, vers la qualité, prise en compte des normes, appel à des nouvelles techniques (énergétique) qui supposent de développer une polyvalence
- Des besoins de montée en compétence (technicien) et peu d'offre de formation
- Des solutions d'emploi pour les diplômés trouvées dans les associations, groupement d'employeurs, multi employeur
- Orientation à l'issue de bilan de compétence vers des créations d'entreprises, sur un marché local
- **La partie visible** des énergies renouvelables **est très géo localisée**, elle traduit une adaptation, une volonté du territoire (ex Mauges). Elle nécessite une approche très locale

Profusion d'informations, difficulté à se projeter,

- **Peu de lisibilité sur les métiers de demain** (peu de consistance), manque de connaissance des professionnels sur ces nouveaux métiers,
- **L'information est pléthorique**, internet, presse, sites..., il y a beaucoup d'informations et pourtant difficulté à identifier les métiers, ces métiers sont multi secteurs difficiles à identifier
- La vision à long terme est difficile elle est très liée aux politiques publiques,
- **Nombreuses désillusions** sur les métiers qui promettaient des emplois dans l'environnement il y a 20 ans, il y a un décalage entre les discours et les métiers qui existent aujourd'hui et existeraient demain


Publics et entreprises : peu/pas de besoins exprimés

Il y a peu (pas) de demandes des publics sur ces métiers. Le public précaire, peu mobile a peu d'appétence sur les métiers de l'environnement, il a du mal à se projeter sur de nouveaux métiers

Il n'y a pas de besoin exprimé par les entreprises.

C'est un sujet d'actualité pour les bénéficiaires du RSA avec l'incitation d'un retour à l'emploi sur les métiers en tension et métiers de demain

Les associations jouent une place importante dans l'accompagnement, dans la formation



Accompagnement sur les métiers liés à la
transition écologique et énergétique
Pratiques préconisations des professionnels

Retour de pratiques

Accompagnement de la recherche d'informations accent mis sur :

- ce qu'englobe les métiers conditions de travail, temps de travail, salaire, statut, type de contrat, le turn over sur certains métiers ex 25% sur l'éolien
- l'image des métiers, La pérennité des aides sur certaines technologies

Avec les étudiants un accompagnement à partir d'un **questionnement sur les débouchés** utilisation des enquêtes d'insertion et à partir de dossier thématique ex de l'éolien

Avec les publics en insertion : travail sur l'**attractivité des métiers** en particulier ceux du traitement des déchets, donner un sens au métier par le recyclage

Avec les demandeurs d'emploi travail axé sur les transitions professionnelles, montée en compétences avec POE, sur actions de 400 heures ou AIF, VAE.

S'informer pour informer

Créer une culture commune, des définitions partagées, éviter de se perdre dans la profusion d'informations, se méfier des effets de mode (ex photovoltaïque)

Accompagner la recherche d'informations mettre l'accent sur :

- ce qu'englobe les métiers conditions de travail, temps de travail, salaire, statut, type de contrat, le turn over sur certains métiers ex 25% sur l'éolien
- l'image des métiers, La pérennité des aides sur certaines technologies

Rendre attractif les métiers

Identifier les métiers en local, rendre lisible les métiers d'une ville pionnière comme Angers, (éclairage intelligent, économies d'énergie...)

Valoriser les métiers, rendre attractif des métiers qui ne le sont plus (ex métallurgie),

Etre en mesure de sensibiliser sur ces métiers « semer des graines », **favoriser des immersions** en entreprises,

Rencontrer des professionnels « ambassadeurs » des métiers, parrainer des demandeurs d'emploi sur ces métiers

S'appuyer sur les **visites d'entreprises** organisées dans le cadre du [Made in Angers](#),

Accompagner les personnes dont l'emploi évolue

Accompagnement du public :

Travailler la recherche d'une qualification

Identifier les compétences transverses

Insister sur le savoir être, sur la capacité d'adaptation, sur l'agilité nécessaire aux métiers de demain,

Accompagnement avec les entreprises

Travailler sur la reconnaissance des métiers par une certification

Anticiper les besoins de formation en amont ex recrutement sur Linky où les formations d'électricien ont été faites dans l'urgence

Sur les métiers en évolution développer des groupements d'employeurs pour fédérer, proposer des temps complets,.



Questionnement des professionnels sur les métiers liés à la transition écologique et énergétique

Quelles connaissances ?

Quelles connaissances a-t-on :

- **des formes d'emploi** sur ces métiers aujourd'hui temps partiel/temps complet ?
- **des adaptabilités d'un métier à l'autre** (ex un mécanicien est il facilement adaptable aux métiers d'électromécanicien)

Quels réseaux pro existent sur ces domaines pour se renseigner et être un bon ambassadeur auprès du public ?


Quel est l'impact de la transition sur les métiers du numérique, drone, isolation désamiantage dans le bâtiment, agriculture bio,

Quel accompagnement?

Comment amener des demandeurs d'emploi vers ces métiers mal connu et avec peu d'attrait pour un public en insertion, précaire, mobile ?

Comment accompagner les personnes qui voient leur emploi disparaître ou évoluer ?

Rester informé, s'abonner au flux RSS



The screenshot shows the website 'Orientation Pays de la Loire' with the RSS icon circled in red. The website header includes the logo and navigation buttons: 'Découvrir les métiers et les emplois', 'Se former', and 'S'informer sur son territoire'. Below the header, there is a section titled 'SURVEILLER UN THÈME' with buttons for 'A la Une', 'Rechercher un document', 'Surveiller un thème', and 'Rechercher une vidéo'. The main content area is titled 'SURVEILLER UN THÈME' and contains text about daily updates and a form to subscribe to the RSS feed. A 'MON COMPTE LECTEUR' section includes fields for 'identifiant' and a 'VALIDER' button. At the bottom, there is a 'MA SÉLECTION' section and a 'Consultez notre' button with a 'dans le lecteur' icon.

Actualités - Développement durable



Abonnez-vous au flux RSS

- Juillet 2017
- De l'huile de roche à l'huile de coude
- Compétitivité et emploi de la filière solaire en France : état des lieux et prospective 2023 : synthèse de l'étude des retombées socio-économiques du développement de la filière solaire française
- Observatoire de l'éolien 2017 : analyse du marché, des emplois et du futur de l'éolien en France
- L'engouement pour le bio crée des emplois
- Les éco-activités et l'emploi environnemental en 2015 : premiers résultats
- Faciliter les reconversions est un des facteurs de réussite de la transition écologique (CFTC et réseau action climat)
- Prise en compte des mutations induites par la transition vers l'économie verte dans les formations professionnelles initiales. Volume 2
- L'émergence de pratiques écoresponsables : analysées dans le bâtiment, la mécanique et



En complément dossier Pôle emploi

Fiche métiers et offres d'emplois de l'économie verte

  Du 4 au 8 décembre 2017

[ACCUEIL](#) [ACCÉDER AUX ESPACES](#)

[Candidat](#) [Entreprise - Employeur](#) [Actualités](#) [En région](#)

[tous êtes](#) - [Accueil Pôle emploi](#) » [Actualités](#) » [Le Dossier](#) » [Agriculture - pêche - environnement - animaux ...](#) » [Environnement](#) » [Les emplois de l'économie verte](#)

LES EMPLOIS DE L'ÉCONOMIE VERTE

L'ÉCONOMIE VERTE : DÉFINITION
La prise de conscience sur l'importance de préserver la Terre, ses ressources naturelles, ses écosystèmes, son atmosphère etc. est devenue un enjeu de société majeur qui interpelle très fortement l'économie dans ses modalités de production et de consommation : on parle ainsi de "transition écologique".

LES MÉTIERS TRADITIONNELS QUI INTÈGENT DE NOUVELLES COMPÉTENCES OU MÉTIERS VERDISSANTS

ET LES AUTRES MÉTIERS...

LES MÉTIERS VERTS
Ces métiers ont pour objet de travailler directement sur la préservation de l'environnement, dans des domaines comme le traitement des déchets ou des eaux usées, la gestion des réserves naturelles, la mesure des pollutions.

DU CHAMP À L'ASSIETTE...
Les enjeux du développement durable sur les métiers de la chaîne alimentaire

LES FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'ÉCONOMIE VERTE
Réchauffement de la planète, pollution de l'eau, de l'air, des sols, réduction des ressources naturelles, augmentation du volume des déchets... Ces sujets environnementaux touchent chaque acteur (consommateurs, entreprises privées et publiques, associations...) et de nombreux secteurs d'activité sont concernés. Quelles sont les possibilités de formation ?

LES SECTEURS DE L'ÉCONOMIE VERTE
Réchauffement de la planète, pollution de l'eau, de l'air, des sols, réduction des ressources naturelles, augmentation du volume des déchets... Ces sujets environnementaux touchent chaque acteur (consommateurs, entreprises privées et publiques, associations...) et de nombreux secteurs d'activité sont concernés.

24/11/2017

<http://www.pole-emploi.fr/candidat/les-emplois-de-la-croissance-verte-@/index.jspz?id=42889>



En complément dossier de l'ONISEP Sur les énergies renouvelables en Pays de la Loire

Fiches métiers, vidéos témoignages, mode d'accès par la formation



À la découverte des énergies renouvelables Les EnR, un gisement d'activités et d'emplois

L'essor des énergies renouvelables est un filon pour de nombreux secteurs d'activités. Aujourd'hui, les énergies renouvelables, ce sont 600 entreprises et 100 000 emplois. L'objectif est de créer 125 000 supplémentaires d'ici trois ans en accélérant les efforts déjà engagés par l'état et les industriels.

Des métiers et compétences variés

Assurer la maintenance d'une éolienne, installer des panneaux solaires, proposer des solutions d'économies d'énergie, valoriser des déchets... les activités liées aux énergies renouvelables sont nombreuses. La plupart des métiers concernent la production et la vente d'énergie, la fabrication et la distribution d'équipements, l'installation, la maintenance, le conseil technique et l'aide au financement.

Dans l'éolien comme dans le solaire ou le bois-énergie, les producteurs, distributeurs, bureaux d'études et industriels recrutent à tout niveau de formation : CAP pour les postes d'opérateurs, Bac pro à Bac+3 pour les installateurs et les techniciens d'exploitation, maîtrise spécialisée ou diplôme d'ingénieur pour les chargés d'affaires, les chargés de recherche et développement, les responsables de site etc.

Vous souhaitez vous impliquer dans un secteur d'avenir et contribuer au déploiement d'énergies nouvelles ? Bonne nouvelle : la palette des disciplines utilisées dans le solaire,



<http://www.onisep.fr/Pres-de-chez-vous/Pays-de-la-Loire/Nantes/Informations-metiers/Découvrir-les-secteurs-professionnels/A-la-découverte-des-énergies-renouvelables/Les-EnR-un-gisement-d-activités-et-d-emplois>



En complément dossier de l'APEC

Analyse qualitative des impacts de la transition énergétique sur les métiers cadres dans trois secteurs d'activité : l'énergie, l'industrie automobile et le bâtiment.

The screenshot shows the Apec website interface. At the top, there is a navigation bar with the Apec logo and menu items: OFFRES D'EMPLOI, SERVICES, OUTILS, CARRIÈRE, OBSERVATOIRE DE L'EMPLOI, and COMMUNAUTÉ. A 'MON COMPTE' button is also visible. Below the navigation bar, there is a breadcrumb trail: Accueil > Observatoire de l'emploi > Les Etudes Apec > Les études Apec par année > Etudes Apec 2015.

Transition énergétique : impacts sur les métiers cadres

commentaire (0) | lu 2000 fois | publié le 10/12/2015

Transition énergétique : plus que de nouveaux métiers, de nouvelles compétences pour les cadres

Si la transition énergétique ne génère qu'à la marge la création de nouveaux métiers cadres, elle a une incidence forte sur les compétences demandées pour un nombre important de métiers.

La transition énergétique ne génère qu'à la marge de nouveaux métiers, relevant principalement de la médiation et de l'accompagnement tel que chargé de mission énergie. D'autres métiers – qui existaient déjà il y a dix ou vingt ans – se sont développés en lien avec la transition énergétique, notamment dans l'énergie, l'automobile et la construction. Mais au-delà de ses effets sur le développement de tel ou tel métier, la transition énergétique implique une transformation des compétences, voire l'acquisition de nouvelles compétences, pour un nombre important de métiers.

Parmi les nouvelles compétences à maîtriser, on peut citer la connaissance du cadre réglementaire et des différentes normes environnementales, les logiques de l'écoconception, du recyclage et plus globalement de l'analyse des cycles de vie d'un produit, la connaissance fine de disciplines fortement liées à la problématique de l'énergie ou encore l'intégration des technologies numériques.

Les modes de travail entre métiers connaissent également des évolutions. La transition énergétique implique en effet davantage de contacts transversaux entre métiers et un développement des compétences à l'interface de ces métiers. Il s'agit de compétences techniques et transversales.

Enfin, la transition énergétique implique des déclassements disciplinaires qui ont aussi des impacts sur les secteurs. Certains métiers directement liés à la transition énergétique sont en forte demande, tandis que d'autres sont en déclin. Les professionnels de ces secteurs.

Source : Apec, Transition énergétique - impacts sur les métiers cadres, décembre 2015

Sur le même sujet

- Usine du futur, bâtiment du futur : quelles évolutions pour les métiers cadres ?
- Construction - Les métiers cadres du secteur de la construction
- Le secteur de la construction se bâtit un avenir

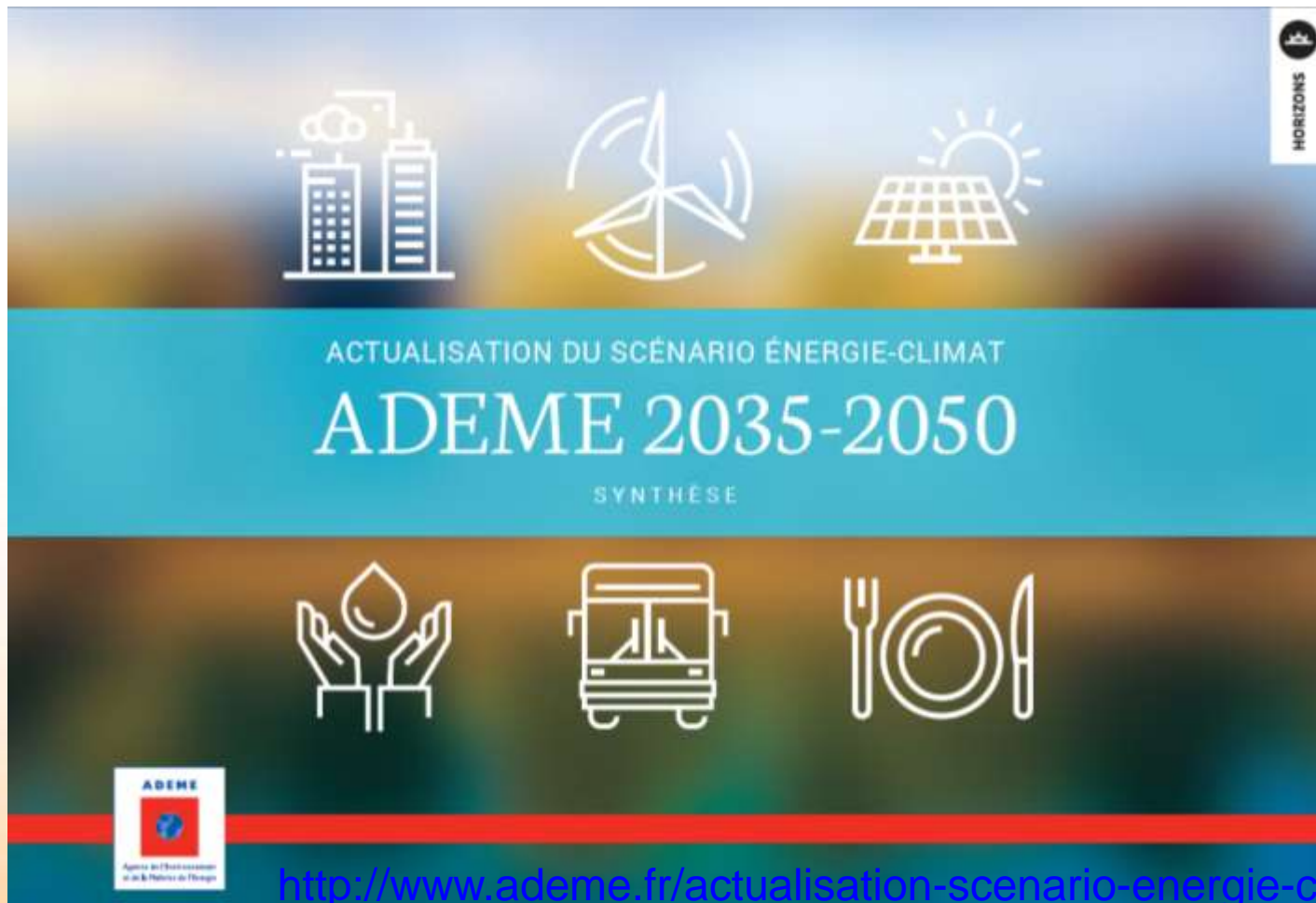
Ils ont lu aussi

- Région - Trouver une formation Champagne-Ardenne
- CIF - Causes de refus
- Région - Trouver une formation en Bourgogne

https://cadres.apec.fr/files/live/mounts/media/medias_delia/documents_a_telecharger/etudes_apec/Transition%20énergétique%20-%20impacts%20sur%20les%20métiers%20cadres.pdf



En complément actualisation du scénario énergie-climat 2035-2050 de l'ADEME



<http://www.ademe.fr/actualisation-scenario-energie-climat-ademe-2035-2050>



Prochains ateliers

Ateliers du SPRO 2018

L'approche compétences, quelles pratiques des réseaux du SPRO, des entreprises ?

✓ 29 mars

Emploi non salarié, quelle réalité, quels dispositifs d'accompagnement ?

✓ 7 juin

Quels impacts de la réforme de la formation professionnelle dans vos réseaux ?

✓ 15 novembre

Accéder aux fiches programmes, s'inscrire à partir :

<http://www.orientation-paysdelaloire.fr/Acces-pro/Professionalisation>

Merci de votre participation
l'atelier reste ouvert
des questions, des suggestions
mjguillon@cariforef-pdl.org



CE PROJET EST COFINANCÉ PAR
LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN